Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «СОВУМ»

АННОТАЦИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагог дополнительного профессионального образования. Организация педагогической деятельности»

Цель и задачи реализации программы

Цель - формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и устойчивого интереса к педагогической деятельности на профессиональной основе при выполнении трудовых функций преподавания по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Задачи Программы:

- обеспечить получение знаний, формирование умений и компетенций в профессиональной деятельности;
- обучить и/или повысить уровень выполнения основных трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- обеспечить получение слушателями дополнительного профессионального образования в области педагогики, сделав акцент на изучении дисциплин в сфере дополнительного профессионального образования;
- сформировать профессиональные компетенции соответствующего уровня квалификации для выполнения трудовых функций;
- отработать практические навыки в области педагогической деятельности дополнительного образования по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Реализация Программы направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и устойчивого интереса к педагогической деятельности на профессиональной основе при выполнении трудовых функций преподавания по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Требования к результатам освоения программы

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной Программе, формирует компетенции для выполнения трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, в соответствии с видом профессиональной деятельности:

- организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

При успешном освоении программы ДПО и прохождении итоговой аттестации - получение диплома о профессиональной переподготовке.

Краткая характеристика содержания программы

шифр	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов
1	2	3
Б.00	**Базовая часть обязательных дисциплин**	**90**
Б.01	Современное образование: государственная политика и законодательство	18
Б.02	Методы и методология образования	18
Б.03	Основы педагогики	18
Б.04	Инновационные технологии в образовании	18
Б.05	Организация ДПО в образовательных учреждениях	18
В.ОД.00	**Вариативная часть обязательных дисциплин**	**90**
В.ОД.01	Нормативно-правовое регулирование в сфере ДПО	18
В.ОД.02	Методическое и программное обеспечение образовательных программ	18
В.ОД.03	Организация самостоятельной работы слушателей: научно-методологические основы	18
В.ОД.04	Результативность образовательного процесса. Контроль и оценка результатов образовательной деятельности: методы и приемы	18
В.ОД. 05	Педагогические особенности профессиональной подготовки и переподготовки взрослого населения	18
В.ДВ.00	**Вариативная часть дисциплин по выбору**	**54**
В.ДВ01.1	Информационно-коммуникационные технологии в ДПО	18
В.ДВ.01.2	*Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагога*	*18*
В.ДВ.02.1	Основы конфликтологии	18
В.ДВ. 02.2	*Психология в образовательном процессе*	*18*
В.ДВ. 03.1	Охрана труда и обеспечение безопасности в образовательной организации	18
В.ДВ.03.2	*Безопасность жизнедеятельности (в профессиональной сфере)*	*18*
	Всего теоретическое обучение	**234**
ИА.00	**Итоговая аттестация**	**22**
ИА.01	Итоговый (междисциплинарный) экзамен	22
	Итого	**256**

Объем программы - 256 часов

Базовое образование: высшее или среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Модель реализации обучения: аудиторные занятия и самостоятельная работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Аттестация по программе:

В процессе освоения Программы предусмотрены формы текущего, промежуточного и итогового контроля к выполнению трудовых функций:

- слушатели очной формы в процессе обучения выполняют 2 контрольных работы, 1 курсовую работу; сдают 9 зачетов и 4 экзамена по дисциплинам;

- слушатели очно-заочной формы в процессе обучения выполняют 3 контрольных работы, 1 курсовую работу; сдают 9 зачетов и 4 экзамена по дисциплинам.

- слушатели заочной формы обучения в процессе освоения программы выполняют 7 контрольных работ, 1 курсовую работу, сдают 9 зачетов и 4 экзамена по дисциплинам.

Программа обучения завершается итоговой аттестацией по Программе – сдачей обучающимися итогового (междисциплинарного) экзамена.

Итоговый (междисциплинарный) экзамен проводится в форме электронного тестирования.

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.01 «Современное образование: государственная политика и законодательство»

Объем дисциплины: 18 часов
Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – приобретение слушателями знаний и умений, которые позволят им ориентироваться в нормативно-правовом поле документации по организации образовательного процесса в процессе преподавания по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Задачи дисциплины:

– ознакомление обучающихся с положениями нормативно-правовой документации в сфере образования, в частности с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– рассмотрение положений программы государственной политики в области образования;

– изучение положений регламентирующей документации по организации и осуществлению учебного процесса, требований к документации и информации, правам и обязанностям педагогических работников и обучающихся;

– определение необходимости руководства и применения в практической деятельности педагога требований нормативных документов об образовании.

Краткое содержание дисциплины:

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Система образования в Российской Федерации. Образовательные организации: виды, структура, документация. Образовательные программы: требования, элементы, структура. Кадровое, научно-методическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса. Обучающиеся: права, ответственность, обеспечение, условия. Управление и контроль в сфере образования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций при выполнении трудовых функций преподавателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта:

А/ 01.6 - организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;

А/02.6 – педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы

профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

А/03.6 – разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
А также в частности:

- способен к выполнению трудовых действий при организации образовательного процесса на основании требований нормативно-правовых документов об образовании.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

1) знать:

– законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

- законодательство Российской Федерации и локальные нормативных акты, регламентирующие организацию учебного процесса, проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО;

- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации содержащей персональные данные;

- локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебных помещений;

- нормативные требования при выполнении функций педагога к совершенствованию образовательного процесса с учетом социально-экономических потребностей общества;

- передовой отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения.

2) уметь:

- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции;

- знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;

- вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения на бумажных и электронных носителях;

- создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;

- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации ,определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные;

- применять положения изучаемых нормативно-правовых актов в области инновационных технологий профессионального образования к ситуациям практического характера в сфере своей профессиональной деятельности.

3) владеть:

- трудовыми действиями, позволяющими консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции;

- способностью ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения

и(или) ДПП;

- действиями по поиску необходимой актуальной информации на основании действующих нормативно-правовых документов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.02 **«МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Объем дисциплины: 18 часов
Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - приобретение слушателями знаний и практических навыков, которые позволят им профессионально осуществлять трудовые функции входящих в профессиональный стандарт для преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Код А, уровень квалификации – 6).

Задачи дисциплины:

– обеспечить формирование у обучающихся целостного представления о методологических основах образования;

– сформировать готовность к рефлексии в научной и профессиональной деятельности в образовательной среде;

– создать условия для овладения науковедческими основами педагогики, методологией педагогических исследований, спецификой свойственных им междисциплинарных связей, исследовательскими подходами и методами, способами методологического обоснования прогностических и коллективных исследований;

– сформулировать представление о педагогической антропологии и в ее рамках о концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, а также педагогических условиях развития личности в процессе обучения, воспитания, образования;

– усвоить теории и концепции обучения и воспитания, овладеть современными образовательными технологиями.

Краткое содержание дисциплины:

Методология педагогической науки
Методы педагогических исследований
Проблемы развития педагогической науки в современных условиях

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

– методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП);

– научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;

–отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения.

Уметь:

– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

– создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.

Владеть:

– организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

– руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.03 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Объем дисциплины: 18 часов
Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - приобретение слушателями знаний и практических навыков, которые позволят им профессионально осуществлять трудовые функции входящих в профессиональный стандарт для преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Код А, уровень квалификации – 6).

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

– сформировать у обучающихся общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;

– обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;

– раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

– способствовать освоению обучающихся современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.

Краткое содержание дисциплины:

Становление и развитие педагогики
Педагогические категории и понятия
Дидактика ее место в образовательном процессе
«Чему и как учить?»: дидактические ориентиры педагогики

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

–требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

–современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);

–методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения;

–педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

–современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

Уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - стадии профессионального развития;

– знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;

– анализировать примерные (типовые) программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам,, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей.

Владеть:

– проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы;

– разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП;

- разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.04 «**Инновационные технологии в образовании**»

Объем дисциплины: 18 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – приобретение слушателями знаний, умений и практических навыков, которые позволят им понять и осознать необходимость внесения новых, прогрессивных идей и приемов в обучение и развитие обучающихся в процессе преподавания по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Задачи дисциплины:

– ознакомление обучающихся с используемыми в образовательном процессе инновационными технологиями;

– определение значения внедрения интенсивных технологий в процесс обучения;

– изучение сути применяемых методов активизации учебного процесса;

– определение возможности использования различных видов инновационных

технологий в практической деятельности в соответствии с определенным профессиональным направлением.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие «инновационные технологии». Направления развития технологий в образовании. Активизация учебного процесса. Интерактивные технологии в ДПО. Игровые интерактивные технологии в образовании. Технологии анализа ситуаций и мозгового штурма. Личностно-ориентированные технологии. Инновационные творческие технологии – «hand-made»-культура. Комплексные технологии активного обучения. Практика использования инновационных педагогических технологий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций при выполнении трудовых функций преподавателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта:

А/ 01.6 - организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;

А/02.6 – педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

А/03.6 – разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

А также в частности:

- способен к выполнению трудовых действий проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы;
- анализирует применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств;
- разрабатывает и обновляет учебно-методическое обеспечение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;
- ведет документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– нормативные требования при выполнении функций педагога к совершенствованию образовательного процесса с учетом социально-экономических потребностей общества;
- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);
- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения;
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;
- практические приемы внедрения и использования в образовательном процессе инновационных технологий;
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств

обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);

- передовой отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения.

уметь:

- применять современные технологии в образовательном процессе;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- анализировать имеющиеся инновационные технологии с целью оптимального их использования в образовательном процессе для достижения наилучшего результата;

- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

- применять положения изучаемых нормативно-правовых актов в области инновационных технологий профессионального образования к ситуациям практического характера в сфере своей профессиональной деятельности.

владеть:

- формами и методами для развития умения находить мотивацию своим действиям, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации; творческим нешаблонным мышлением развития обучающихся за счет максимального раскрытия в профессиональной сфере, используя новейшие достижения науки и практики и инновационные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Объем дисциплины: 18 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - приобретение слушателями знаний и практических навыков, которые позволят им профессионально осуществлять трудовые функции входящих в профессиональный стандарт для преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Код А, уровень квалификации

– 6).

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся системы знаний о нормативно-правовой базе, закономерностях, принципах, вариативных моделях менеджмента в сфере дополнительного профессионального образования, об особенностях и специфике управленческой деятельности в области функционирования и развития систем в сфере дополнительного профессионального образования;

– усвоение системных знаний в сфере содержания, методов, технологий организации учебного процесса в системе последипломного образования;

– формирование умений анализировать, дифференцировать, классифицировать педагогические и психологические трудности, возникающие в ходе организации учебного процесса в системе дополнительного профессионального образования.

Краткое содержание дисциплины:

Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного профессионального образования

Система управления учреждением, реализующим программы дополнительного профессионального образования

Стратегические аспекты развития учреждений, реализующих программы дополнительного профессионального образования, в условиях рыночной экономики

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

– локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета;

– требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий;

– цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

– основы психологии труда, стадии профессионального развития;

– законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП;

– методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения;

– теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;

– законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

– локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

– требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий;

– требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.

Уметь:

– анализировать примерные (типовые) программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные

материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;

– меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

Владеть:

– руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы;

– планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП;

– ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.

Аннотация рабочей программы дисциплины
В.ОД.01 «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Объем дисциплины: 18 часов
Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - приобретение слушателями знаний в области нормативно-правового регулирования сферы дополнительного профессионального образования на современном этапе, а также формирование практических навыков, которые позволят им профессионально осуществлять трудовые функции входящих в профессиональный стандарт для преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Код А, уровень квалификации – 6).

Задачи дисциплины:

– обеспечить формирование у обучающихся целостного представления о нормативно-правовой документации в сфере дополнительного профессионального образования;

– сформировать готовность к поиску необходимой информации и ориентированию в нормативно-правовой документации по направлению дополнительного профессионального образования;

– способствовать получению опыта работы с нормативно-правовыми актами и иными документами, относящимися к сфере дополнительного профессионального образования.

Краткое содержание дисциплины:

История и современность в нормативно-правовом регулировании сферы дополнительного профессионального образования. Основные понятия

Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования

Содержание, структура и условия реализации дополнительных профессиональных программ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

– методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП);

– научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;

– отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;

– законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

– локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

– требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

– требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);

– требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;

– порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам

Уметь:

– анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

– разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

– требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;

– особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– нормативных документов образовательной организации;

– современных требований к учебному оборудованию

– контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)

– соблюдать требования охраны труда

Владеть:

– навыками контроля и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии);

– методикой оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;

ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.

Аннотация рабочей программы дисциплины
В.ОД.02 «МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Объем дисциплины: 18 часов
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - приобретение слушателями знаний и практических навыков, которые позволят им профессионально осуществлять трудовые функции входящих в профессиональный стандарт для преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Код А, уровень квалификации – 6).

Задачи дисциплины:

– изучить нормативную базу обучения по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

– сформировать представление об особенностях обучения взрослого населения по модульным практико-ориентированным программам;

– усвоить специфику определения профессионального модуля, его цель и значимость для освоения определенного вида деятельности;

– изучить структура профессионального модуля;

– изучить алгоритм проектирования коротких программ и их структуру.

Краткое содержание дисциплины:

Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Методические рекомендации по разработке фонда оценочных средств и технологической карты.

Методические рекомендации по разработке рабочих программ дисциплин по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ДПП;

требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;

требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ДПП, методические основы его разработки;

современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

Уметь:

анализировать примерные (типовые) программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные

средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ДПП с учетом: – порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; – требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; – современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.

Владеть:

разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП;

разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;

планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ДПП;

ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП.

Аннотация учебной дисциплины

В.ОД.03 «**Организация самостоятельной работы слушателей: научно-методологические основы**»

(Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного профессионального образования. Организация педагогической деятельности», 2016 г.)

Объем дисциплины: 18 часов

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – приобретение слушателями знаний и практических навыков по организации самостоятельной работы слушателей в процессе обучения, контроля знаний, оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП и разработки программно-методического обеспечения при выполнении функций педагога дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

– определение роли самостоятельной работы в процессе обучения;

– ознакомление обучающихся с используемыми в образовательном процессе научно-методологическими основами организации самостоятельной работы при освоении образовательной программы;

– изучение сути применяемых видов самостоятельной работы, методов по организации самостоятельной работы, видов и методов взаимодействия с обучающимися;

- рассмотрение подготовки, поиска, применения учебного, учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;

– определение возможности использования различных видов самостоятельной работы в практической деятельности в соответствии с определенным профессиональным направлением.

- подготовка, разработка и анализ документации, обеспечивающую самостоятельную работу, диагностику, оценивание по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.

Краткое содержание дисциплины:

Самостоятельная работа. Требования нормативных документов. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа. Научный подход. Методы организации самостоятельной работы. Контроль и взаимодействие при самостоятельной работе. Эффективность и оценка

самостоятельной работы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций при выполнении трудовых функций преподавателя:

- способен к выполнению трудовых действий организации самостоятельной работы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- анализирует применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств;
- разрабатывает и обновляет учебно-методическое обеспечение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;
- ведет документацию, обеспечивающую самостоятельную работу по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

1) **знать**:

– требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения;
- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП;
- отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;
- законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки;
- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;
- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;
- передовой отечественный и зарубежный опыт организации самостоятельной работы обучающихся по программам (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной

программе профессионального обучения.

2) **уметь**:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП);
- контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП);
- контролировать и оценивать самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- анализировать организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;
- создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;
- применять положения нормативно-правовых актов в области организации самостоятельной работы к ситуациям практического характера в сфере своей профессиональной деятельности.

3) **владеть**:

- формами и методами для развития умения находить мотивацию своим действиям, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формировать творческое нешаблонное мышление, развитие обучающихся за счет максимального раскрытия в профессиональной сфере, используя новейшие достижения науки и практики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
В.ОД.04 «РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ»

Объем дисциплины: 18 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - приобретение слушателями знаний и практических навыков, которые позволят им профессионально осуществлять трудовые функции входящих в

профессиональный стандарт для преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Код А, уровень квалификации – 6).

Задачи дисциплины:

– расширение, обобщение и систематизация имеющихся у обучающихся знаний о современных средствах оценивания результатов обучения;

– формирование у обучающих общих представлений о средствах оценивания результатов обучения;

– создание условий для использования современных средств оценивания результатов обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Виды, формы и организация оценивания результатов обучения

Современные средства оценивания результатов обучения

Оценка эффективности профессионального обучения взрослых

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

– законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП;

– методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

– нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

Уметь:

– контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;

– контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

– использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;

– составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП);

– анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

Владеть:

– текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе

комиссии);

– оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
В.ОД.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ»

Объем дисциплины: 18 часов
Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - приобретение слушателями знаний и практических навыков, которые позволят им профессионально осуществлять трудовые функции входящих в профессиональный стандарт для преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Код А, уровень квалификации – 6).

Задачи дисциплины:

– выявить педагогические особенности профессиональной подготовки и переподготовки взрослого населения;

– сформировать систему знаний об андрагогики (отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых) как развивающейся отрасли научного знания;

– сформировать навыки анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

– усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления образовательного процесса для взрослой аудитории, имеющей опыт учебно-познавательной деятельности, диагностики его хода и результатов.

Краткое содержание дисциплины:

Андрагогика как отрасль науки об образовании.
Взрослый как субъект образования
Специфика возрастных информационных запросов. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте
Андрагогические основы профессионального развития личности

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

– возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;

– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; стадии профессионального развития;

– анализировать примерные (типовые) программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Владеть:

- основами адрагогики;
- способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Аннотация рабочей программы дисциплины
В.ДВ.01.1 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДПО»

Объем дисциплины: 18 часов
Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - приобретение слушателями знаний и практических навыков, которые позволят им профессионально осуществлять трудовые функции входящих в профессиональный стандарт для преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Код А, уровень квалификации – 6).

Задачи дисциплины:

– обеспечить формирование у обучающихся целостного представления о современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в педагогике и образовании;

– сформировать готовность к рефлексии в научной и профессиональной деятельности в образовательной среде, обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в ДПО, использование информационно-коммуникационных технологий для решения задач учебного процесса;

– создать условия для овладения современными информационно-коммуникационных технологиями, используемыми в ДПО;

– сформулировать представление о принципах, методах и способах применения информационно-коммуникационных технологий с целью способствовать формированию педагогических условий развития личности в процессе обучения, решения задач воспитания и образования;

– овладеть современными образовательными технологиями, позволяющими оптимально использовать информационно-коммуникационные технологии для достижения задач, решаемых в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

Современные информационно-коммуникационные технологии (общая характеристика, достоинства, недостатки, тенденции развития, востребованность для решения задач обеспечения учебного процесса)

Использование современных облачных технологии в среднем специальном и высшем образовании

Практика использования современных информационно-коммуникационные технологий для решения задач эффективного проведения учебного процесса

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

– методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП);

– научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;

– отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения

– принципы использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Уметь:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность, обоснованно подходить к выбору оптимальных, из спектра возможных, информационно-коммуникационных технологий для решения задач учебного процесса;
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.

Владеть:

- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач эффективного проведения обучения с использованием компьютерных сетей и систем, возможностей сети Интернет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
В.ДВ.01.2 «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

Объем дисциплины: 18 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - приобретение слушателями знаний и практических навыков, которые позволят им профессионально осуществлять трудовые функции входящих в профессиональный стандарт для преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Код А, уровень квалификации – 6).

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся представление о функциях научно-методического сопровождения;

– сформировать у обучающихся представление о комплексе организационно-методических условий научно-методического сопровождения профессионально-

личностного развития педагогов в общеобразовательной организации;

– изучить этапы реализации организационно-педагогического сопровождения;

– сформировать у педагогов мотивации и готовности к продвижению по индивидуальной траектории профессионального развития;

– сформировать навык создания индивидуальной образовательной программы педагога;

– создать условия, обеспечивающие методическое сопровождение педагогов с учетом педагогического стажа, возраста, квалификации педагога, его отношения к профессиональной деятельности (на основе дифференцированного подхода);

– определить систему диагностики, критерии и показатели оценки уровня личностной и профессиональной готовности в соответствии с новыми целями и задачами образования.

Краткое содержание дисциплины:

Организационно-методические условия научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов

Индивидуальная образовательная программа педагога

Проектирование индивидуальной образовательной траектории или как стать успешным

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

– требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

– современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);

– методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения;

– научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;

– современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

– цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

– требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;

– современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

Уметь:

– использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции;

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-

коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);

– анализировать примерные (типовые) программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей.

Владеть:

– консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции;

– разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин ДПП;

– разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
В.ДВ.02.1 «ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ»

Объем дисциплины: 18 часов
Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - раскрыть основные проблемы конфликтологии, показать разнообразие типов конфликтов, возникающих в различных сферах человеческого взаимодействия, ознакомить слушателей с мерами по прогнозированию, предупреждению и урегулированию конфликтов.

Задачи Программы:

- вооружение слушателей теоретико-методическими и прикладными знаниями в области конфликтологии;
- формирование у слушателей психолого-педагогического мышления для самостоятельного анализа и понимания причин возникновения и закономерностей протекания социальных конфликтов;
- формирование системы знаний о способах разрешения конфликтов;
- создание системной базы эмпирических знаний реальных конфликтов в работе специалистов, занимающихся педагогической деятельностью;
- обучение слушателей методам профилактики и урегулирования конфликтных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины:

Конфликтология как наука. Конфликт как социальный феномен общественной жизниСпециальные требования. Требования промышленной безопасности в одной из отраслей надзора (по выбору).

Внутриличностные конфликты и их преодоление.

Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление.

Способы взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений..

Групповые конфликты.

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

– основы конфликтологии;

– социально-психологические особенности организационного взаимодействия и общения;

– основные понятия дисциплины – понятия личности, общения, коммуникативных барьеров, конфликта, конфликтной ситуации;

– основные виды конфликтов;

– основные методы профилактики и урегулирования конфликтных ситуаций;

Уметь:

– анализировать социально-психологические свойства и качества личности;

– прогнозировать поведение в конфликтных ситуациях, знать основные способы преодоления конфликтов;

– успешно проводить лекционные занятия, беседы, переговоры, реализовывать другие формы деловых контактов;

– преодолевать барьеры в общении с обучаемыми;

– организовывать дискуссию по преодолению группового и межличностного конфликта;

– находить рациональный выход из конфликтов без значительных нервно-психических напряжений;

Иметь представление:

– об основах теории общения;

– об основах конфликтологии;

– о методах и стиле общения преподавателя с обучаемыми;

– об анализе и решении конфликтных ситуаций в процессе обучения;

Владеть:

– навыками социальной перцепции, определения репрезентативных систем обучаемых;

– навыками разрешения конфликтных ситуаций.

Аннотация рабочей программы дисциплины
В.ДВ.02.2 «ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Объем дисциплины: 18 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - раскрыть основные психологические проблемы, возникающие в процессе осуществления образовательной деятельности, сформировать у слушателей знания о сущности и структуре межличностного общения с обучаемыми, о факторах и условиях обеспечения его эффективности. В процессе обучения слушатели должны освоить систему компетенций, связанных с налаживанием плодотворного общения и профессионального взаимодействия, коррекции поведения и стиля взаимоотношений.

Задачи Программы:

- вооружение слушателей теоретико-методическими и прикладными знаниями в области психологии общения в сфере образовательной деятельности;
- формирование у слушателей психолого-педагогического мышления для самостоятельного анализа и понимания причин возникновения и закономерностей протекания конфликтов в процессе осуществления образовательной деятельности;
- формирование у слушателей представления о сущности социально-психологических явлений и процессов в коллективах обучаемых с целью повышения

эффективности управления ими;

- формирование у слушателей четкого понимания социально-психологической структуры общения;
- уяснение основных функций общения, его видов и стилей;
- овладение навыками эффективного общения для успешной педагогической деятельности;
- формирование системы знаний о способах разрешения конфликтов.

Краткое содержание дисциплины:

Первичная визуальная оценка личности. Межличностное общение: модели поведения, принципы построения. Приемы улучшения межличностного общения. Методика установления контакта. Приемы психологического присоединения к партнеру по общению.

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

– психологические особенности образовательной деятельности;

– необходимый объем сведений о технике установления контакта и ведения беседы;

– социально-психологические особенности организационного взаимодействия и общения;

– основные понятия дисциплины – понятия личности, общения, коммуникативных барьеров, конфликта, конфликтной ситуации;

– основные виды конфликтов, основные методы профилактики и урегулирования конфликтных ситуаций;

Уметь:

– анализировать социально-психологические свойства и качества личности;

– устанавливать, исходя из той или иной модели поведения, психологический контакт с обучаемыми, оказывать на них психологическое воздействие;

– выстраивать межличностное взаимодействие на основе актуального стиля взаимоотношений с обучаемыми и коллегами;

– корректировать свое поведение, модель общения и стиль взаимоотношений с окружающими в процессе выполнения задач образовательной деятельности;

– владеть навыками нейтрализации конфликтных ситуаций и выхода из них, методиками улучшения взаимоотношений с окружающими;

–осуществлять визуальную диагностику личности партнера по общению, распознавать подлинный смысл его движений, жестов, мимики, слов;

– преодолевать барьеры в общении с обучаемыми;

– организовывать дискуссию по преодолению группового и межличностного конфликта;

– находить рациональный выход из конфликтов без значительных нервно-психических напряжений;

Иметь представление:

– об основах теории общения;

– об основах конфликтологии;

– о методах и стиле общения преподавателя с обучаемыми;

– об анализе и решении конфликтных ситуаций в процессе обучения;

Владеть:

– навыками социальной перцепции, определения репрезентативных систем обучаемых;

– навыками разрешения конфликтных ситуаций.

Аннотация учебной дисциплины
В.ДВ.03.1 «ОХРАНА ТРУДА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Объем дисциплины: 18 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: Овладение знаниями, умениями, навыками и общекультурными компетенциями; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Задачи Программы:

- формирование у слушателей понимания о государственном регулировании и государственной политики в области охраны труда;
- ознакомление слушателей с государственными и иными нормативными правовыми актами, содержащими требования охраны труда применяемыми в процессе осуществления образовательной деятельности;
- ознакомление слушателей с вредными и опасными производственными факторами, влияющими на безопасность трудового процесса;
- формирование у слушателей четкого понимания необходимости выполнения требований охраны труда в процессе осуществления образовательной деятельности;
- уяснение основных требований охраны труда при организации массовых мероприятий, при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- формирование системы знаний о гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Краткое содержание дисциплины:

Основные положения трудового законодательства в сфере образования. Законодательные и иные нормативные правовые акты по охране труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственные нормативные требования по охране труда. Требования охраны труда и обеспечение безопасности в образовательной организации. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Создание системы управления охраной труда. Контроль за выполнением требований охраны труда.

Организация обучения и проверки знаний требований охраны труда у работников. Инструктирование по охране труда обучающихся.

Вредные и опасные факторы рабочей среды. Медосмотры. Специальная оценка условий труда. Организация безопасной работы на компьютере. Требования безопасности к помещениям для проведения учебных занятий. Специальные вопросы обеспечения безопасности. Электробезопасность. Пожарная безопасность.

Общие требования безопасности при проведении массовых мероприятий с обучающимися.

Ответственность работодателей, должностных лиц и работников за несоблюдение законодательных актов по охране труда. Оказание первой помощи пострадавшему.

Оказание первой помощи пострадавшему. Производственный травматизм. Порядок расследования несчастных случаев с обучающимися. Виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда.

Требования к результатам освоения дисциплины
знать:

- основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда в образовательной организации, основы трудового права, правовые основы охраны труда, государственные

нормативные требования охраны труда, обязанности и ответственность работодателей и работников в области охраны труда;

- основы организации системы управления охраной труда в организации, порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда, порядок ознакомления слушателей с требованиями охраны труда, основы предупреждения травматизма и заболеваемости;

- основные требования в области электробезопасности, пожарной безопасности, специальные требования охраны труда в образовательных организациях;

- порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, порядок расследования и учета несчастных случаев с учащимися образовательных организаций, виды ответственности за нарушение или невыполнение требований охраны труда, правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь*:*

– руководствоваться и применять в практической деятельности положения законодательных и иных нормативно-правовых актов, содержащих требования охраны труда;

– проводить обучение с учащимися вопросам безопасности труда в виде инструктажей по охране труда;

владеть навыками:

– организации массовых мероприятий при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации с обучаемыми;

– оказания первой помощи пострадавшим.

Аннотация рабочей программы дисциплины
В.ДВ.02.1 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Объем дисциплины: 18 часов
Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: Овладение знаниями, умениями, навыками и общекультурными компетенциями; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Задачи Программы:

- формирование у слушателей понимания о государственном регулировании и государственной политики в области охраны труда;

- ознакомление слушателей с государственными и иными нормативными правовыми актами, содержащими требования охраны труда применяемыми в процессе осуществления образовательной деятельности;

- ознакомление слушателей с вредными и опасными производственными факторами, влияющими на безопасность трудового процесса;

- формирование у слушателей четкого понимания необходимости выполнения требований охраны труда в процессе осуществления образовательной деятельности;

- уяснение основных требований охраны труда при организации массовых мероприятий, при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

- формирование системы знаний о гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации,

осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие «безопасность жизнедеятельности». Государственные нормативные требования по охране труда. Требования охраны труда и обеспечение безопасности в образовательной организации. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Создание системы управления охраной труда. Контроль за выполнением требований охраны труда.

Опасные и вредные факторы. Организация обучения и проверки знаний требований охраны труда у работников. Инструктирование по охране труда обучающихся. Медосмотры. Специальная оценка условий труда. Организация безопасной работы на компьютере. Требования безопасности к помещениям для проведения учебных занятий. Специальные вопросы обеспечения безопасности. Электробезопасность. Пожарная безопасность.

Общие требования безопасности при проведении массовых мероприятий с обучающимися.

Ответственность работодателей, должностных лиц и работников за несоблюдение законодательных актов по охране труда. Оказание первой помощи пострадавшему.

Оказание первой помощи пострадавшему. Производственный травматизм. Порядок расследования несчастных случаев с обучающимися. Виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда.

Требования к результатам освоения дисциплины

знать:

- основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда в образовательной организации, основы трудового права, правовые основы охраны труда, государственные нормативные требования охраны труда, обязанности и ответственность работодателей и работников в области охраны труда;
- основы организации системы управления охраной труда в организации, порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда, порядок ознакомления слушателей с требованиями охраны труда, основы предупреждения травматизма и заболеваемости;
- основные требования в области электробезопасности, пожарной безопасности, специальные требования охраны труда в образовательных организациях;
- порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, порядок расследования и учета несчастных случаев с учащимися образовательных организаций, виды ответственности за нарушение или невыполнение требований охраны труда, правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

– руководствоваться и применять в практической деятельности положения законодательных и иных нормативно-правовых актов, содержащих требования охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– проводить обучение с учащимися вопросам безопасности жизнедеятельности в виде инструктажей по охране труда;

владеть навыками:

– организации массовых мероприятий при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации с обучаемыми;

– оказания первой помощи пострадавшим.